

Presentación Beverly Title

Fundación Paz Ciudadana
Embajada de Estados Unidos de América

Santiago, viernes 24 de septiembre de 2004

¿Cuáles son los problemas en la sociedad que contribuyen a la violencia escolar?

Diferentes clases de violencia

Física – Hierde el cuerpo o propiedad de la persona

Psicológica – Hierde el sentido de autoestima de la persona

Social – Hierde la aceptación grupal de la persona

La Extensión de la violencia

- Movimientos de Ojos
- Rumores
- Gestos / Miradas persistentes
- Amenazas
- Sobrenombres
- Reírse de Alguien

La Extensión de la violencia

- Acoso sexual
- Acosar
- Escupir / Empujar
- Embestir / Golpes de Puño
- Pegar / Patear
- Exhibir un Arma
- Apuñalar a Alguien
- Disparar a Alguien con un Arma

Para Prevenir la Violencia, es Necesaria una Definición Común

- Violencia es cualquier palabra, mirada, seña o acto que hiera el cuerpo, sentimientos, o propiedad de una Persona.

¿Dónde se Define la Línea de la Violencia?

- Reglamento Escrito Dado a Todos los Estudiantes y Familias

Ejemplos de Reglamento

Ninguno está autorizado a ser violento.

Ninguna forma de violencia será tolerada de nadie en la escuela, o en transportes escolares, o en actividades patrocinadas por la escuela fuera del ámbito escolar.

Consecuencias de Violar el Reglamento

- Establecer claramente las prácticas disciplinarias y los procedimientos a utilizarse.

Considerar Quiénes Deberían Ser
Sus Socios para Prevenir la
Violencia Escolar

2 tipos de conflictos comunes en escuelas

- Conflictos de Pares
- Conflicto Agresor-Víctima

La Resolución de Conflictos es para Todos

Pensar en Ello

Hablar sobre Ello

Tratar de Resolverlo

Lugar de Paz

- Area Designada
- Pasos de Negociación Expuestos
- Los Estudiantes Siguen los Pasos
- Los Estudiantes Escriben un Acuerdo
- Completar un Formulario de Lugar de Paz

Lugar de Paz

- En los Salones de Clases
- En Comedores escolares
- En Bibliotecas
- En Lugares de Juego

Estudiantes Participan en la Resolución de Problemas

- Proceso de Encuentro de la Clase
 1. Comenzar con afirmaciones positivas sobre el grupo
 2. Identificar preocupaciones, enfocarse en comportamiento, no en personas
 3. Idear formas de eliminar el comportamiento inaceptable.
 4. Decidir qué hacer.
 5. Finalizar con una nota positiva.

Siempre Ver al Comportamiento como Comunicación

Preguntarse “¿Qué me esta tratando
de decir este estudiante?”

Dirigir el Conflicto Agresor/Víctima

Dan Olweus, Universidad de Bergen,
Noruega

Agresiones en la Escuela: Qué
sabemos y Qué podemos hacer

Definición de Comportamiento Agresivo

La agresión ocurre cuando una persona usa poder injusta y repetidamente para herir a alguien.

Ese poder puede ser fuerza física, habilidad social, habilidad verbal u otro recurso.

Características de Quienes Agreden

- Se sienten estimulados por su comportamiento agresivo
- Se entusiasman con sentimientos de dominación y poder
- Tienen bajos niveles de compasión y comprensión
- Disfrutan causando dolor
- Son muy calmos y con aspecto inexpresivo
- Culpan a la víctima
- Son generalmente estudiantes promedio en la escuela primaria
- No tienen baja autoestima
- Generalmente tienen una pequeña red de amistades
- Se entusiasman con las reacciones de las víctimas (responder a la agresión)
- Son exitosos en esconder su comportamiento

Características de Víctimas Pasivas

- Lloran fácilmente, son sensibles y sin sentido del humor
- Muestra elevados niveles de inseguridad, ansiedad y preocupación
- Pobres habilidades sociales
- A menudo son pequeños para su edad
- No provocan el ataque
- Podrían portar armas para su protección
- Son considerados provocadores o "blanco fácil"
- Podrían intentar sobornar (dinero, juguetes, favores) para conseguir protección o ganar amistades
- Raramente cuentan que son agredidos porque piensan que eso empeora la situación y no creen que los adultos puedan ayudar

Características de Víctimas Provocativas

- Molestan e irritan a otros repetidamente
- Pueden ser torpes, inmaduros e incansables
- Son temperamentales y responden a la agresión
- Enganchan a otros en la situación
- Provocan el ataque
- Muestran altos niveles de preocupación
- Tienen pocos o ningún amigo
- Son extremadamente dependientes de los adultos
- Pueden tener problemas de aprendizaje
- Son generalmente considerados hiperactivos
- Pueden parecer agresores pero al final son las víctimas
- Son agredidos repetidamente

2 tipos de Conflicto

Conflicto Normal

- Balance de Poder
- Ganador-Perdedor Cambian
- Los Niños necesitan resolverlo

Conflicto Agresor/Víctima

- Desbalance de Poder
- Ganador-Perdedor Nunca Cambian
- Adultos necesitan Intervenir

Establecer Consecuencias

- Consecuencias Consistentes en toda la Escuela
- Variar las Respuestas a la Agresión
- Consecuencias que son No Hostiles y No Físicas
- La Agresión Persistente Requiere un Incremento en la Severidad de las Consecuencias

Distinguir Burlas de Agresión

- Efecto sobre la Víctima
- Frecuencia del Suceso

“Es la persona que se siente sin poder la que
apela al último recurso – agresión y
violencia. Paradojicamente no es el power,
sino la falta de poder lo que corrompe.
Perder demasiado no construye carácter;
construye frustración y agresión.”

De Autoridad y el Individuo de Bertrand Russell

Discuta con una Persona Sentada Junto a Usted

Como educador, ¿qué fue lo más
interesante e importante para usted ?

¿Qué más le gustaría aprender ?

Gracias por invitarme a Chile

Beverly B. Title, Ph.D.